

Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №8.....	3
2. Введение.....	5
3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения....	7
4. Цель и задачи, основные направления развития.....	9
5. Целевые подпрограммы и направления развития.....	11
5.1. «Новые стандарты».....	13
5.2. «Я - кадет».....	15
5.3. «Одарённый ребёнок».....	18
5.4. «Радуга интересов».....	20
5.5. «Все – разные, все – равные».....	21
6. Развитие материально-технической базы.....	27

**1. Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Краткое наименование ОУ	МБОУ СОШ № 8
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Батайска Ростовской области
Местоположение образовательного учреждения (адрес)	346881, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д.34-б
Электронная почта	school8bataysk@yandex.ru
Документы на право образовательной деятельности	Лицензия
Полное наименование программы	программа развития МБОУ СОШ № 8 «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 792-р от 15.05.2013.
Период и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап 2016 год. • Первый этап внедрения 2016-2017. • Второй этап внедрения 2018-2019. • Третий этап внедрения 2020 год.
Цель программы	Становление школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения в рамках кадетских классов казачьей направленности.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС на основе создания развивающей образовательной среды по профилю кадетских классов казачьей направленности, обеспечивающей

	<p>инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать различные модели индивидуального образования для талантливой молодёжи с широким спектром дополнительного образования и здоровьесберегающей среды школы; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися ОВЗ и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, профессиональными, культурно-досуговыми организациями и другими социальными партнёрами (реальными и потенциальными) г. Батайска и РО по совершенствованию и развитию школы как образовательного пространства.
Перечень основных целевых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитательной работы «Мы – будущее России». 2. Программа образовательной деятельности «Школа как институт формирования и развития социально-адаптированной личности».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и новым законом об образовании; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - содействие учащимся, занимающимся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - снижение процента случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов, профессионалов в области военного дела.
ФИО, должность, телефон директора	<p>Руководитель образовательного учреждения Директор: Татаурова Елена Борисовна 8-86-354-94436</p>

Сайт школы	http://uo-bataysk.ru/
Система организации и контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Отчётные материалы представляются в публичном докладе директора и публикуются на сайте школы.

2. Введение

МБОУ СОШ № 8 ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся, проживающих в микрорайоне, с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманистического образовательного пространства и максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития каждого ребенка.

Программа развития школы – управленческий инструмент, позволяющий объединить стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в конкретной организации в заданные сроки.

Стратегическая цель программы развития – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для жителей Батайска и интеграции в российское и международное образовательное пространство России.

Функционирование и развитие образовательного учреждения, где школа – единственный институт, через который проходит вся нация, происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Переход от закрытого образования к открытому, на наш взгляд, является ключевым и требует более тщательного рассмотрения вопроса, а что понимать под открытым образованием, открытым образовательным пространством?!

Одной из характеристик современной школы, наряду с доступностью качества, эффективностью, вводится понятие «открытая школа», в котором провозглашается тезис – от формирования образовательного учреждения к формированию образовательного пространства. В программе это выступает третьим системным приоритетом и выражается в модернизации сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества, через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций.

Открытое образовательное пространство характеризуется несколькими параметрами, без которых оно таковым не является:

1. **Активность ученика.** И не просто активность, а деятельная активность, продуктивная активность данного конкретного школьника, когда ученик становится субъектом в учебной и внеучебной деятельности.

2. **Наличие избыточной образовательной среды.** Это означает, что варианты выбора материала для деятельности неизмеримо больше, чем число желающих взаимодействовать в этом пространстве. Кроме того, все материалы должны быть автодидактичны, т.е. обладать возможностью самоконтроля со стороны ученика и не требуют активного вмешательства постороннего лица.

3. Участник имеет право выбрать **индивидуальный образовательный маршрут**, по которому он будет следовать в своём собственном темпе, ритме.

4. Участник сам определяет с кем ему **взаимодействовать** в этом образовательном пространстве (может двигаться индивидуально, в паре с товарищем или в малой группе). При этом на этом пути варианты взаимодействия могут меняться.

5. Наличие старшего, более опытного товарища, который занимает фасилитаторскую позицию, т.е. **тьютора**. Задача тьютора - сопровождение индивидуального образовательного маршрута участников.

При составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального и регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования.

Исходя из стратегии развития системы образования Ростовской области и города Батайска, мы выстраиваем образовательную политику в нашем ОУ в соответствии с этапами реализации стратегии.

Основные принципы проектирования и реализации Программы:

- гуманизации и гуманитаризации образования;
- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского, родительского и ученического коллективов;
- преемственности в реализации образовательных программ;
- открытости образования.

Необходимые условия реализации Программы:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- внедрение и эффективное использование современных гуманитарных педагогических технологий в образовательном процессе;
- создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- создание эффективного единого информационного пространства школы;
- создание системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворенность запросов разных категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, рабочая группа администрации образовательного учреждения, методическая служба школы.

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Анализ работы школы за последние три года позволил вычленить ряд позитивных тенденций:

1. Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников, при приеме на работу предоставлялись преимущества специалистам высшей и первой квалификационных категорий, а так же и молодым специалистам.

2. С 2012 года координация методической работы в школе осуществляется методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию внутришкольных программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса. Управление методической службой осуществляется Методическим советом школы.

3. Выстраивание управления школой в соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования, предопределило увеличение роли Управляющего и педагогического советов в делах управления школой; активизацию работы родительских комитетов классов.

4. Была введена система ученического самоуправления, расширены его возрастные границы, возможности выбора видов деятельности.

5. Школа предприняла шаги по совершенствованию компьютерного обеспечения и организации применения ИКТ на уроках общеобразовательного цикла.

Мы планируем сохранить в системе работы МБОУ СОШ № 8 созданные учебные развивающие кружки, традиции воспитательной работы, внеурочной деятельности учащихся, проектной работы и т. д.

Анализ запросов **родителей** показал приоритет ценности высокого уровня образования и общего интеллектуального развития учащихся. Кроме того, родители сочли необходимым усилить подготовку учеников к взрослой жизни. Проведенный опрос **педагогов** позволил включить в перспективы развития следующие положения: расширение связей с образовательными учреждениями военного профиля; совершенствование методов стимулирования творческой деятельности педагогов; повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Основными проблемами функционирования школы по результатам деятельности являются:

1. Рост напряжения во взаимоотношениях школы и родителей, усиление потребительской позиции родителей по отношению к школе.

2. Увеличение количества семей с неблагоприятным эмоционально-психологическим и нравственным климатом, незаинтересованностью в сотрудничестве со школой.

3. Усиление валеологических проблем: слабый уровень физического и психического здоровья поступающих учиться, рост количества гиперактивных учащихся, повышение уровня агрессивности детей.

4. Снижение базового уровня воспитанности и кругозора значительной части учащихся, что ведёт к проблеме доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

5. Недостаточная учебная мотивация школьников, незаинтересованность в учёбе.

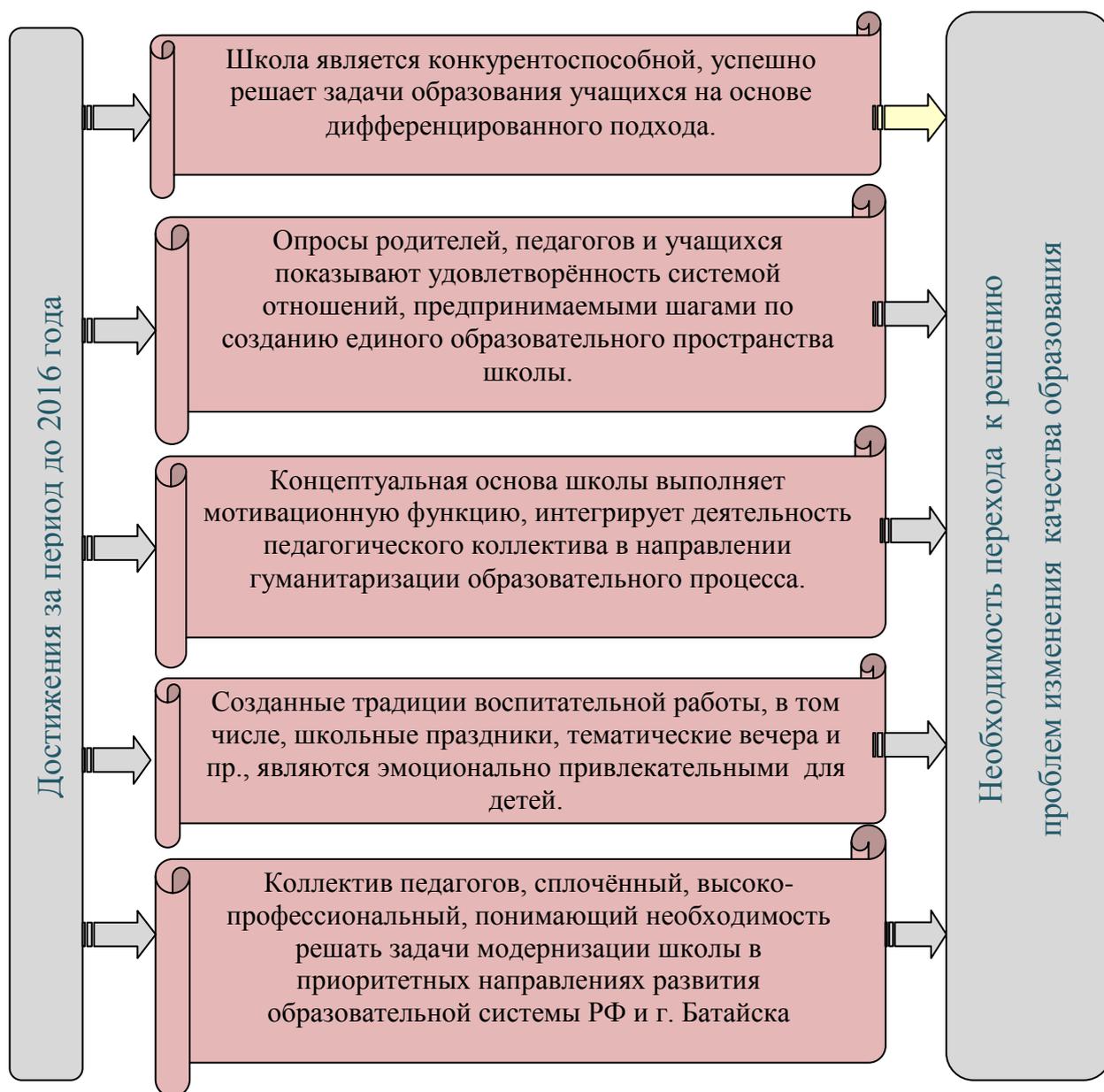
6. Накопление психологической усталости педагогов, эмоциональное выгорание, неготовность работать с детьми в условиях изменения системы базовых ценностей общества.

7. Снижение социальной активности учащихся, заинтересованности в улучшении школьной жизни за счёт собственных усилий.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада в условиях кадетских классов казачьей направленности в рамках программы «Растим патриотов России». Особенно важным является использование потенциала родителей в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве пути решения рассматривают культурно-деятельностный и средовой подход, то есть вовлечение детей в самоуправляемую созидательную деятельность, создание в школе определённого уклада школьной жизни.

4. Цель и задачи, основные направления развития



При современных темпах развития техники и технологии, форм организации труда, переходе от индустриального общества к постиндустриальному информационному требуется подготовка специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, но обладать творческим созидательным мышлением. Гуманистическая концепция народного образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В связи с основными проблемами образования в школе и базовыми концептуальными положениями были определены следующие **направления дальнейшего развития:**

- разработка и реализация программы развития творческого мышления учащихся на основе деятельностного подхода в обучении;
- гуманизация и гуманитаризация учебного и воспитательного процесса через осуществление образования в контексте мировой и национальной культуры, возвращение образовательного процесса к человеку как к основному предмету и цели, и организации образования не как совокупности мероприятий, а как жизнедеятельности учителей, детей и родителей;
- совершенствование обучения путём улучшения кадрового, информационно-технического и научно-методического обеспечения, связанного с овладением и реализацией современными развивающими технологиями;



- поэтапная компьютеризация всех ступеней образования, обеспечение школы обучающими компьютерными программами;
- внедрение образовательных технологий и траекторий индивидуально-личностного обучения через элективные курсы, предпрофильное обучение, дифференцированные программы, проектный метод;
- коррекция условий развития ребёнка в семье, повышение социальной и педагогической компетентности родителей;
- валеологизация учебного процесса, внедрение системы охраны здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся;

- интеграция учебного, воспитательного и психологического блоков образовательной системы, их взаимодействие в культуротворческой деятельности.

Основные задачи Программы:

- создание модели единого открытого образовательного пространства школы;
- формирование системы критериев и создание диагностических мероприятий диагностики учебной мотивации и ценностного мира учащихся;
- поиск путей усиления воспитательного потенциала школы, формирования духовно-нравственных ориентиров в воспитании школьников;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- разработка системы гуманитарных педагогических технологий, адекватных ценностно-смысловой направленности образовательного процесса и обеспечивающих личностное и творческое развитие субъектов образовательного процесса;
- апробация нормативно-правовых локальных актов образовательного учреждения, направленных на эффективный переход образовательных программ, реализуемых школой, на новые образовательные стандарты;
- создание творческих групп учителей, ориентированных на профессиональное совершенствование мастерства опытных педагогов и профессиональное становление молодых учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты среднего звена.

Источником развития школы является существенное повышение предметной и психолого-педагогической компетентности педагогов.

5. Целевые подпрограммы и направления развития

Эффективным способом реализации поставленных задач станет реализация ряда представленных ниже проектов (подпрограмм) и направлений развития школы. Нами специально заявлены наряду с программами, такими как «Растим патриотов России», отдельные, но важные для нашего ОУ направления развития, которые могут стать программой, а могут быть и прекращены педагогическим коллективом по разным причинам.

Такой структуре программы способствовал и тот факт, что к моменту корректировки старой образовательной программы, которая регулировалась ежегодно за счёт анализа деятельности управляющих и сопровождающих структур ОУ, уже были оформлены практические направления деятельности, преобразовать которые в проекты не составляло труда.

Таковыми направлениями являются:

1. Кадетские классы в рамках общеобразовательной школы (с 2012).
2. Инклюзия учащихся ОВЗ VIII вида в образовательное пространство школы (с 2012).
1. Интеграция учащихся ОВЗ VII вида в общеобразовательные классы (с 2012).
2. Школьный клуб по спортивной стрельбе «Снайпер» (с 2013).. Школьная музейная экспозиция «Живая память» (с 2015).
3. Переход от стандартов первого поколения (2004 г.) к стандартам второго поколения (2010 г.) – включение в поэтапное введение ФГОС ОО с 2015 по 2020 гг. («Новые стандарты» с 2015).

Опираясь на уже имеющиеся педагогические ресурсы, нами были разработаны следующие подпрограммы: «Новые стандарты», «Я - кадет», «Одаренный ребенок», «Радуга интересов», «Все - разные, все - равные».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2020 гг.
МБОУ СОШ № 8
«Растим патриотов России»**

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**«Школа как институт формирования и
развития социально-адаптированной
личности»**

ПОДПРОГРАММЫ

**«НОВЫЕ
СТАНДАРТЫ»**

«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

«РАДУГА ИНТЕРЕСОВ»
*(направления и программы
дополнительного образования)*

«ВСЕ - РАЗНЫЕ, ВСЕ - РАВНЫЕ»
(программа коррекционной работы)

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
«Мы – будущее России»

ПОДПРОГРАММЫ

«Я – КАДЕТ»
*(военно-патриотическая
направленность)*

**«ТАМ, ГДЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ
УРОК...»**
*(направления и программы внеурочной
деятельности)*

5.1. Подпрограмма «Новые стандарты».

Целью проекта является создание условий для освоения Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

1. Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
2. Переориентация образовательных программ с учётом новых стандартов.
3. Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
4. Разработка обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

Механизм реализации: основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Критерии результативности:

- овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка;
- включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысла моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация и проведение методических объединений, консультаций для педагогов каждого класса, входящих в систему образования по ФГОС, по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами 2-го поколения.	с 2015
2.	Развитие традиции проведения ШНПК не только для средней школы, но и для начальной школы «Озарение», как форма выявления одарённых детей.	с 2015
3.	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений учащихся.	с 2016
4.	Педсовет «Современный урок с позиции формирования УУД».	2016
5.	Проведение психологом игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.	2016
6.	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе.	2016
7.	Административный контроль и взаимоконтроль качества внедрения стандартов второго поколения в образовательный процесс.	2016
8.	Разработка и апробация педагогических технологий для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений воспитанников.	2017
9.	Подготовка педагогами творческих групп отчётных презентаций с заданиями для развития УУД учащихся.	май 2017
10.	Создание в портфолио учащихся страничек, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2017
11.	Проведение серии открытых уроков учителями творческих групп, направленных на формирование УУД учащихся.	2018
12.	Создание банка уроков, направленных на формирование УУД учащихся.	2019
13.	Районные и внутренние конференции с презентацией опыта работы творческих групп по развитию надпредметных умений учащихся: регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных.	2019
14.	Издание методического пособия для педагогов на основе опыта внедрения стандартов второго поколения.	2020

5.2. Подпрограмма «Я - кадет».

Актуальность данной подпрограммы не вызывает сомнений, поскольку, как сказано в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «...негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок». Формирование патриотических гражданских установок подрастающего поколения (особенно среди подростков) обеспечивается, на наш взгляд, реализацией данной подпрограммы.

Структура подпрограммы:

по уровню – подпрограмма внутришкольная (II уровень), но с единичными выходами на муниципальный и региональный уровень (частично и уровень РФ);

по типологии – формирующая (преобразование образовательного пространства кадетов – с 1 по 11 классы);

по виду – модульная (охватывает нововведения среди кадетов), с переходом в системный, когда нововведения охватывают всю школу.

Тема подпрограммы: «Реализация модели кадетского образования в МБОУ СОШ № 8 в рамках военно-патриотического профиля»

Актуальность темы подпрограммы:

- падение приоритета патриотического воспитания в обществе;
- усиление негативных тенденций в подростковой среде (нарушение общественного порядка, табакокурение, алкогольная и наркотическая зависимость и пр.);
- хотелось бы изменить отношение к Отечеству, обществу (своей семье, школе, системе дополнительного образования), отношению к своим товарищам (проявление толерантности, терпимости, уважение чести и достоинства), отношению к самому себе как к товарищу своих товарищей.

Идея подпрограммы состоит в реализации модели кадетского образования, которая позволит воспитать в юных гражданах любовь к своему Отечеству, привить понятие о Чести и Достоинстве, вооружить конкретными знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно действовать в критических ситуациях, посвятить свою жизнь служению России на гражданском или военном поприще, научить в конкретном кадетском взаимодействии на деле воспринимать девиз «За Друзи своя!».

Замысел подпрограммы: воплощение идеи подпрограммы видится в создании модели кадетского образования в средней школе в рамках военно-патриотического профиля, через осознание уже имеющейся практики кадетского воспитания (как в нашей школе, так и в городе, РФ), привлечение высококлассных специалистов, имеющих опыт проживания в условиях кадетского образования и желающих работать по реализации модели кадетского образования.

Цель программной деятельности:

- изменение отношения к Родине (Отечеству), Обществу (школе), Социальной Среде (система дополнительного образования), к своим товарищам (заботливое, терпимое, доброжелательное отношение друг к другу) и самому себе (как к товарищу своих товарищей);

- активное участие в кадетском самоуправлении, кадетской жизни позволит кадетам сформировать все перечисленные отношения;

- создание самоуправления кадетским сообществом на третьей стадии развития коллектива (когда каждый старший кадет – 10-11 классы – сможет выполнять управляющие функции);

- создание устойчивых традиций, поддерживаемых всем кадетским сообществом; при этом, эти традиции будут направлены не только на само кадетское сообщество, но и на внешнюю среду, расширяя реальное сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами, органами власти (муниципальной), физическими и всеми заинтересованными лицами;

- создание модели кадетского образования в условиях МБОУ СОШ № 8 в рамках военно-патриотического профиля, позволяющей транслировать её на другие заинтересованные образовательные учреждения.

Задачи подпрограммы:

1. Обобщение имеющегося опыта работы по кадетскому воспитанию в школе;

4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями г. Батайска и Ростова-на-Дону.

Критерии реализации программы:

- 1) развитие кадетского самоуправления (становление совета командиров как команды);

- 2) укрепление традиций жизни кадетского сообщества;

- 3) число событий, инициаторами которых выступают сами ребята;

- 4) проявление эмпатических, неформальных отношений внутри команды (дни рождения, совместные выходы и т.д.)

- 5) повышение уровня обучения кадет:

- а) в начальной, основной и средней школе;

- б) военно-патриотическому профилю;

- 6) улучшение дисциплины в школе;

- 7) более активное участие в городских и областных программах, проектах и конференциях.

- 8) расширение и укрепление внешних связей школы, создание сетевого сообщества заинтересованных участников;

- 9) привлечение инвестиций в кадетское образование – улучшение материально-технической базы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оформление самоуправления в кадетских классах (комвзвода, зам. комвзвода, командиры отделений).	2016
2.	Закладывание традиций (1 – посвящение в кадеты; 2 – смотр строя и песни; 3 – День кадета(17 февраля); 4 – Прощание со знаменем школы для выпускников).	2016
3.	Введение соревнования по спортивной стрельбе «В десяточку!».	2016
4.	Оформление стендов, наглядно отражающих кадетскую жизнь в каждом классе.	2016
5.	Разработка Дисциплинарного Устава, обсуждение его командным составом и утверждение на общем собрании кадет.	2017
6.	Участие в городских военно-спортивных конкурсах и мероприятиях.	с 2017
7.	Разработка и утверждение положения о кадетских наградах. Внедрение в конкретную практику.	с 2017
8.	Разработка и введение «Зачётной книжки кадета»: 1) разработка 2) подготовка к печати и сдача в набор 3) введение зачётной книжки для всех старших кадетов 4) введение зачётной книжки для всех кадетских классов	2017 2018 2019 2020
9.	Проведение летних лагерных оздоровительных сборов кадетских классов (ежегодно) с использованием методики коллективной творческой деятельности для расширения влияния актива школы.	2018- 2020
10.	Расширение легитимности деятельности кадет школы – вступление в региональное общественное движение по патриотическому воспитанию и сохранению кадетских традиций «Кадетское движение» и участие в его делах по мере возможности и целесообразности.	2020
11.	Расширение архитектуры образовательного пространства школы: 1) Стенды, отражающие жизнь совета командиров и внеклассную работу по патриотическому воспитанию. 2) Оборудование и активное использование комнаты совета командиров. 3) Оборудование музея «На службе Отечеству». 4) Обновление стенда «Ими гордится школа-семья-страна». 5) Построение скалодрома для улучшения спортивной подготовки кадетов – «Высотная подготовка». 6) Оборудование спортзала раздвижными комбинированными тренажерами. 7) Проектирование на пришкольной территории полосы препятствий.	2018 2020 2019 2017 2020 2020 2020

5.3. Подпрограмма «Одарённый ребёнок».

Целью подпрограммы является создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников;
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости;
- разработка педагогом-психологом диагностического пакета раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье, в базовом и дополнительном образовании;
- поиск путей сотрудничества семьи и школы в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости.

Механизм реализации. Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Подпрограмма предусматривает продолжение работы над направлениями, уже ставшими традиционными в нашей школе: “Ученическая научно-практическая конференция «Отечество» ” (основная школа), “Озарение” (начальная школа), «Портфолио обучающихся», а также внедрение игры “Что? Где? Когда?” на Неделе науки. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогоцентристкой к детоцентристской педагогике, от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка, возвращение его субъектности, а также развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Критерии результативности:

- надёжность системы ранней диагностики детской одарённости;
- владение методикой работы с одарёнными детьми;
- широта спектра заданий в образовательном процессе, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
- высокий уровень личных достижений учащихся, победы на муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2016
2.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросе выявления и развития одарённости детей.	2016
3.	Разработка и проведение методики выявления детской одарённости в группах дошкольной подготовки.	2016
4.	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	с 2016
5.	Организация и проведение ежегодного школьного творческого мероприятия «Талант » с процедурой демонстрации достижений	2016 и далее

	учащихся и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, фестивалей областного, всероссийского и международного уровней.	
6.	Проведение оригинальных творческих конкурсов внутри учреждения с возможным расширением круга участников: «Рисунки на асфальте» (сентябрь приурочен к окончанию Второй Мировой войны), «Горячий снег» (конкурс военно-патриотической песни классных коллективов во Дню защитника Отечества), «Читаем о Великой Отечественной войне» (День Победы).	с 2016
7.	Диагностика через анонимное анкетирование успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2017
8.	Разработка карт психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся в целях обеспечения индивидуализации обучения.	2017
9.	Семинар для педагогов «Детская одарённость и подходы к её сохранению в основном и дополнительном образовании». Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2017
10.	Разработка положения о тьюторстве в условиях школы.	2017
11.	Публичная презентация результатов работы творческих лабораторий педагогов.	с 2017
12.	Разработка и оформление копилки методов, приёмов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2017-2020
13.	Комплектование творческих исследовательских групп, объединяющих педагогов одного или различных направлений, для ведения экспериментальной работы по следующим темам: "Художественная одарённость", "Кинестетическая одарённость", "Креативность", "Сотрудничество с родителями", "Портфолио" и т.д.	2018
14.	Разработка карт роста и программ индивидуальной работы с одарёнными детьми.	2018
15.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.	2018
16.	Создание методических рекомендаций по диагностике одарённости.	2018
17.	Расширение спектра образовательных услуг для учащихся.	2018
18.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с интеллектуально-одарёнными, творчески-одарёнными и кинестетически-одарёнными детьми в МБОУ СОШ № 8.	2019
19.	Круглый стол для педагогов «Шаги развития ученика» - опыт тьюторского сопровождения развития одарённых учащихся.	2019
20.	Разработка и публичная презентация программы работы Клуба творческих и инициативных учащихся.	2020
21.	Создание Клуба творческих и инициативных учащихся.	2020
22.	Оформление выставки по результатам проделанной работы "Методы работы с одарёнными детьми в семье и в школе".	2020

5.4. Подпрограмма «Радуга интересов».

Оформление данной подпрограммы обусловлено развитием дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Цели подпрограммы:

- создание условий для творческой самореализации учащихся с различными запросами, потребностями, интересами через разнообразие и вариативность образовательных услуг (в том числе в системе дополнительного образования);
- подготовка учащихся к сознательному выбору будущей профессиональной сферы деятельности;
- совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- расширение спектра образовательных услуг, в том числе, услуг дополнительного образования;
- обеспечение вариативности образовательного маршрута в пространстве школы;
- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

Замысел подпрограммы. Использование гибкого и вариативного образовательного маршрута в целях приближения образовательного маршрута к возможностям и потребностям учащихся. Опора на образовательные возможности и интересы субъектов социального пространства. Внедрение информационных технологий как средства расширения границ и форм образования. Поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- определение спектра направлений дополнительного образования;
- компетентность педагогов и учащихся в современных способах получения информации и информационных технологиях;
- частота использования компьютерных педагогических технологий в деятельности школьников, в том числе, в проектной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Совершенствование работы преподавателей по использованию электронной почты как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2016
2.	Проведение консультаций с педагогами по современным информационным технологиям и использованию мультимедийной аппаратуры.	с 2016
3.	Продвижение сайта школы, организация его активной работы.	с 2016
4.	Создание материально-технической базы для проведения занятий дополнительного образования.	2017
5.	Введение новых занятий дополнительного образования.	2017
6.	Создание образовательных программ дополнительного образования учащихся в соответствии с ФГОС.	2018
7.	Пополнение банка предметной и методической информации, обучающих программ по изучаемым дисциплинам на электронных носителях.	с 2018
8.	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	2019-2020

5.5 Подпрограмма «Все – разные, все – равные».

Цели подпрограммы:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Подпрограмма коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Направления работы.

Подпрограмма коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед

Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

Коррекционно – развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными и возможностями	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.

		возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог, учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Консультативная работа.

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	---------------------------------	---------------

			года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог, логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам.	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог, логопед,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог, логопед,

Информационно – просветительная работа.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периоды)	Ответственные
----------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------	---------------

деятельности		мероприятия.	чность в течение года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций

6. Развитие материально-технической базы.

Подпрограмма разработана с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

1. Комплексная оценка материально-технического состояния образовательного учреждения

Общая характеристика

Материально – техническая база **МБОУ СОШ № 8** соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в **1951** году.

Основная характеристика: общая площадь – 1424,8 кв.м.

Назначение: нежилое

Использование - школьное

Этажность:

-Количество этажей - 2, количество подземных этажей - 0

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (**12425кв.м**), где выделены зоны: ***физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов)***. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

По проекту здание рассчитано на **150** мест, по факту укомплектованность на 01.09.2016 г. составляет **320**.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Школа оборудована: 8 интерактивных досок, 9 комплектов интерактивного оборудования для реализации ФГОС.

Содержание и оборудование территории ОУ

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная площадка с мусорными контейнерами.

Объем освоенных средств на содержание и оборудование территории

Период	Виды работ	Сумма
2013	-	
2014	-	
2015	-	
2016 до 01.07.2016	-	

Содержание здания и помещений.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ № 8 имеются все необходимые помещения

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Спортивный зал площадью 171,6 кв.м.

Библиотека площадью 15 кв.м.

Медицинский кабинет площадью 11,2 кв.м

Специально оборудованная столовая на 48 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание.

Вентиляция - в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Объем освоенных средств на содержание здания и помещений

Период	Виды работ	Сумма
2013	Отремонтирован пожарный люк Ремонт столовой	10150 руб. 599417,56 руб
2014	-	-
2015	Ремонт отопления Ремонт водоснабжения Установка окон	349754 руб 149982 руб 45000,07 руб
2016 до 01.07.2016	Установка окон	63000,28 руб

Обеспечение образовательного процесса в ОУ

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школе функционирует 11 учебных кабинетов, из которых кабинетов начальной школы - 4, математики – 1, русского языка и литературы – 1, иностранного языка, информатики – 1, истории, ОБЖ – 1, музыки – 1, химии, биологии – 1, технологии – 1; спортивный зал,

библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, школьный музей. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. Кабинет информатики оборудован стационарными компьютерами на 11 рабочих мест соответственно и рабочим местом учителя. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы. Кабинеты химии и биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете, химии и биологии имеется лаборантская. Спортивный зал площадью 171,6 кв.м. оснащен спортивным канатом, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. В школе имеется специально оборудованная столовая на 48 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока хорошее, осуществлен ремонт. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 1 четырехкомфорочная электрическая плита, один жарочный шкаф, 4 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

В период с 2013 по 2016 год значительно расширена материально-техническая база ОУ. Для успешной реализации образовательного процесса в 2013-2016 гг. приобретено оборудования на сумму:

Период	Технологическое оборудование	Компьютерное оборудование и орг.техника	Оборудование для оснащения образовательного процесса	Прочее	Всего
2013	804803 руб	1245130 руб	564900 руб	13280 руб	2628113 руб
2014	-	-	69195 руб	1000 руб	70195 руб
2015	-	136464 руб	63536 руб	9480 руб	209480 руб

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта увеличено финансирование на закупку учебников и учебных пособий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Период	Вид	Сумма
2013	Учебники	182340 руб.
2014	Учебники	764603,5 руб
2015	Учебники	386925,7 руб

2016 до 01.07.2016	Учебники	237000 руб
--------------------	----------	------------

Обеспечение безопасности учреждения

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, ОУ охраняется силами сотрудников ОУ, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены в виде тревожной кнопки.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется АПС, 27 огнетушителей.

Оказание услуг по охране предоставляют ООО «Забота»

Объем освоенных средств на обеспечение систем безопасности

Период	Виды работ	Сумма
2013	Оказание услуг по обеспечению охранной сигнализации, техническая обработка чердака	163280 руб
2014	Оказание услуг по обеспечению охранной сигнализации	89800 руб
2015	Оказание услуг по обеспечению охранной сигнализации, техническая обработка чердака	222100 руб
2016 до 01.07.2016	Оказание услуг по обеспечению охранной сигнализации	111200 руб

2. Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы ОУ (за период с 01.01. 2013 по 01.07.2016г.)

Общее число финансовых средств (по годам):

Период	Сумма
2013	3583300,56 руб
2014	924598,5 руб
2015	1363241,77 руб
2016 до 01.07.2016	411200,28 руб

3. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения и в соответствии с Программой развития учреждения целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие задачи на период с 01.09.2016 по 31.12.2020гг.

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования школьной организации;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения школьной организации;
- Обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта.

4. Мероприятия по развитию материально-технической базы на 2016- 2020 годы

Период	Мероприятия	Объемы финансирования
<i>Содержание и оборудование территории</i>		
2016	Благоустройство территории.	
2017	Проведение освещения школьного стадиона и детской площадки.	
2018-2019	Постройка полосы препятствий.	
<i>Содержание здания и помещений</i>		
2016	Замена окон в коридоре на втором этаже.	
2017	Косметический ремонт 1-2 этажей, туалетов, лестничных проемов, гардероба, спортивного зала, учебных классов.	
2017	Установка противомоскитных сеток на окна спортивного зала.	
2017	Капитальный ремонт тепловых сетей.	
2018	Капитальный ремонт крыши.	
2018	Ремонт вентиляционной системы.	
<i>Обеспечение образовательного процесса</i>		
2017	Закупка спортивного оборудования и инвентаря.	
2018	Оснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов № 6 в соответствии с требованиями ФГОС	
2019	Обновление современным средствам информатизации в учебных кабинетах.	
<i>Обеспечение безопасности учреждения</i>		
2020	Обновление системы в/наблюдения здания школы.	
2020	Оснащение системы безопасности пропускного режима.	

<i>Итого</i>		
2016 г.		
2017 г.		
2018 г.		
2019 г.		
2020 г.		